

## **Аннотация**

к дополнительной общеобразовательной программе

«Подготовка к школе»

### **Введение**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

### **Пояснительная записка**

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием

профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Палочки Кюизенера». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

### **Актуальность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития

детского мышления. Программа «Палочки Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

### **Новизна программы**

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

### **Рациональность программы**

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

### **Условия реализации образовательной программы:**

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 8 месяцев, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года, отчет 1 раз в 2 месяца.

### **Сроки реализации**

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане. Форма работы – индивидуальная, групповая.

### **Цель**

Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений

### **Задачи**

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- Развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.
- Содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).
- Помочь освоить пространственно-количественные характеристики.
- Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.